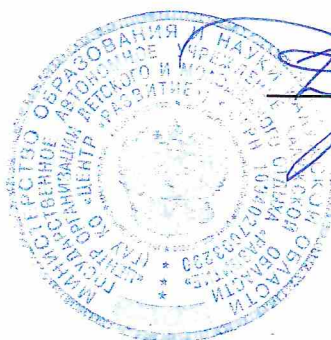


**Министерство образования и науки Калужской области
Государственное автономное учреждение Калужской области
«Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие»**

**Утверждаю
Директор ГАУ КО
«Центр «Развитие»**

Денисова Е.Н.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРНОМ
ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ГАУ КО «ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ» «ЦЕНТР ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СОКОЛ»**

г. Калуга, 2026 г.

Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы для структурного подразделения ГАУ КО «Центр «Развитие» «Центр отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Данная Программа воспитательной работы является обязательной для реализации в структурном подразделении ГАУ КО «Центр «Развитие» «Центр отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» г. Калуга, ул. Анненки, д.6 (далее – Центр «Сокол»)

1.3. Структура Программы представляет собой общие положения и три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия. Программа содержит три приложения:

1) Календарный план воспитательной работы «Центра отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» на 2026 год;

2) Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат;

3) Ссылки на официальный сайт ГАУ КО «Центр «Развитие» и на официальные группы в социальных сетях структурного подразделения «Центр отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол».

1.4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являлись два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

1.4.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о

мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

1.4.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

1.5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1. Целевой раздел программы воспитательной работы

2.1. Целью Программы воспитательной работы является создание воспитательного пространства, способствующего развитию и социализации личности, сохранению и укреплению здоровья, индивидуальности, духовно-нравственному становлению личности и активной гражданской позиции на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для качественной реализации цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу, Родине.

- В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.2. Задачами Программы:

- формирование единого воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, отдыхающих в Центре отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол»;
- формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- формирование и развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование современного мировоззрения – гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру, к себе, к другим;
- повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью;
- развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;
- формирование экологического сознания: глубокого понимания значения природы для собственной жизни и здоровья;
- формирование социальных компетенций, необходимых для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- формирование личности, обладающей ценностным, гуманистическим отношением к труду.

2.3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел.

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые

способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блоки воспитательной работы

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;

- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в «Центре отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» включает в себя:

1. организацию оптимального режима дня;
2. расчет двигательной активности;
3. обеспечение рационального питания;
4. физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как

составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

- другие направления: витаминизация, профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в «Центре отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций. Сотрудники лагеря также организуют виртуальные экскурсии по выставкам и музеям.

В рамках модуля «Культура России» активно применяются бесплатные электронные ресурсы культурной сферы: портал «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и Президентская библиотека. С их помощью осуществляется методическое обеспечение воспитательной работы.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой работу педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправление проявляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Современная образовательная политика приоритетным направлением считает обеспечение равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, создавая условия для их полноценного развития и обучения вместе со сверстниками без особенностей здоровья.

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются

воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально незащищённых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В «Центре отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» характеризуется разнородным составом участников смен и широким спектром реализуемых программ. При организации воспитательной работы внимание уделяется также инклюзивной практике, направленной на интеграцию детей из разных социальных групп в общее пространство через различные формы деятельности: игровые мероприятия, образовательные программы и воспитательные инициативы в рамках системы детского отдыха и оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- 1) формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- 3) личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивный детский отдых с участием детей с инвалидностью и с ОВЗ предполагает формирование открытой среды, обеспечивающей доступность образовательных и воспитательных ресурсов Центра отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» для всех детей. В практической реализации этого подхода особое внимание уделяется разработке специальных программ: создаются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (как пример - специализированная смена для детей с сахарным диабетом в Центре «Сокол»). Важным элементом является подготовка персонала - вожатые проходят обучение в Школе вожатского мастерства, где осваивают методики работы с детьми, имеющими особенности здоровья, включая детей с инвалидностью.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети

могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В ходе тематических смен в «Центре отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» организует серию практических мастер-классов, где приглашенные эксперты и партнеры Центра делятся своим профессиональным опытом, демонстрируя значимость различных профессий для участников программ.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Калужским отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- ✓ организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ✓ обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- ✓ медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- ✓ тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.4. Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста участников смен структурных подразделений и тематики ее проведения, выбирается форма, продолжительность, экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Калужский край»

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется культурному наследию и историческим традициям родного края как важнейшему фактору воспитания. Краеведческий компонент выступает ключевым элементом региональной образовательной программы, охватывающим все многообразие особенностей территории: от природных условий и исторического наследия до современных экологических инициатив и культурных традиций.

Ознакомление с традиционными ценностями Калужского края играет определяющую роль в формировании духовно-нравственных ориентиров и развитии патриотического сознания. Это способствует становлению гражданской позиции и укреплению любви к родному краю.

Практическая реализация краеведческого модуля «Калужский регион» включает следующие направления деятельности:

1. Организация и проведение масштабных региональных мероприятий:

- тематические фестивали и конкурсы;
- экологические акции;
- культурные мероприятия.

2. Реализация общелагерных программ:

- тематические дни краеведения;
- творческие мастерские;
- познавательные игры и квесты;
- встречи с известными земляками.

3. Развитие партнерских отношений с региональными общественными организациями:

- совместные проекты по сохранению исторического наследия;
- волонтерские инициативы;
- исследовательские программы;
- творческие коллаборации;

4. Внедрение инновационных форм работы:

- цифровые экскурсии по историческим местам;
- интерактивные образовательные программы;
- создание краеведческих медиапроектов.

Такой комплексный подход к реализации модуля «Калужский край» позволяет эффективно сочетать образовательные и воспитательные задачи, способствуя формированию гармонично развитой личности с глубокими знаниями о родном крае и чувством ответственности за его будущее.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в «Центре «Сокол» предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Цель медиапространства – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

1) детский редакционный совет и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал, соцсети) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

2) детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

3) детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

4) детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

5) участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о структурных подразделениях Центра «Развитие» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Центр активно сотрудничает с различными СМИ: предоставляет материалы для печатных изданий, участвует в телевизионных передачах, размещает информацию на радио. Такая многосторонняя медиастратегия позволяет охватить широкую аудиторию и обеспечить максимальную доступность информации о деятельности «Центра «Сокол».

Структурное подразделение ГАУ КО «Центр «Развитие» «Центр «Сокол» поддерживает активное присутствие в цифровом пространстве через несколько платформ. Информация регулярно дополняется.

Для оперативного взаимодействия с аудиторией Центр ведет официальные страницы в социальных сетях: собственный канал в Telegram и подтвержденную группу во «ВКонтакте». (см. Приложение 3).

4. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в структурном подразделении ГАУ КО «Центр «Развитие» «Центр отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол»

Воспитательная работа «Центре отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» представляет собой комплексную систему, направленную на разностороннее развитие личности каждого ребенка. Ключевой особенностью является дифференцированный подход к организации смен с учетом их тематической направленности и продолжительности.

Инклюзивные смены в Центре «Сокол» базируются на принципах доступности и индивидуализации, обеспечивая равные возможности для детей с ОВЗ и инвалидностью. Специально разработанные программы учитывают особые потребности каждого ребенка, создавая комфортную среду для их развития и социализации.

Работа с одаренными детьми в Центре «Сокол» строится на принципах системной работы, а именно выявления, развития и дальнейшего сопровождения одаренных детей, проявляющих выдающиеся способности в области искусства, науки, спорта.

Особого внимания заслуживает работа с социально незащищенными категориями детей. Подготовка педагогических кадров включает специализированные тренинги и семинары по работе с детьми-сиротами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это позволяет создавать безопасную и поддерживающую среду, способствующую личностному росту каждого ребенка.

Таким образом, воспитательная система Центра «Сокол» представляет собой многоуровневую структуру, где каждый элемент направлен на решение конкретных педагогических задач при сохранении общего подхода к развитию и воспитанию личности ребенка.

4.2. Уклад «Центра отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол»: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач

социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон 'точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

4.3. Уровни реализация содержания: общелгерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

- общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

4.4. Этапы реализация содержания

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления

<p>Линейка / Церемония открытия смены</p>	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p>Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p>	<p>Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города</p>
<p>Хозяйственный сбор лагеря</p>	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p>	<p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p>

	Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских

	Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки,	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	<p>встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p>	
<p>Деятельность органов самоуправления</p>	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	<p>Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений</p>
<p>Деятельность секций, студий и кружков</p>	<p>Культура и история России</p> <p>Научные достижения и открытия</p> <p>Спортивная гордость страны</p> <p>Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)</p>	<p>Подробнее п. 2.10</p>

Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены,	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется

	Великие мастера. Творчество и мастерство	включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	<p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком</p> <p>Благодарность команде</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития</p>	<p>Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.</p>

Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Структурное подразделение ГАУ КО «Центр «Развитие» «Центр отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции Центра «Сокол».

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных обучающих занятий, мастер – классов соответствующей тематической направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лагеря, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, творческой, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Главными социальными партнерами Центра «Сокол» являются:

1. Учебные заведения:

- Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского;

- Калужский филиал Московского Государственного Технического Университета имени Н.Э. Баумана;

- Калужский Филиал РАНХиГС;

- Калужский филиал РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева;

- ГБПОУ КО «Калужский индустриально - педагогический колледж».

2. Учреждения и общественные организации:

- Калужское региональное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;

- Калужская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»;

- Российское общество «Знание»;

- ПАО «Сбербанк»;

- Избирательная комиссия Калужской области;

- ГБУ КО «Дирекция парков»;

- Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Калужской области;

- IT-компании Калужской области;

- Российский Красный Крест;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Калужской области;
- Инновационный детский центр «Лаборатория безопасности» Калужской области.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки структурных подразделений ГАУ КО «Центр «Развитие» способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями участников смен Центра «Сокол» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитательной работы.

При реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей «Центр «Сокол» используют следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, через специалистов муниципальных районов Калужской области;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам организации отдыха и оздоровления, консультации специалистов Центра «Сокол» в том числе в режиме видеоконференции;

- проведения дней и мероприятий, в которых родители (законные представители) могут посещать Центр в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией для родителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой

жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., сотрудниками Центра осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

- проведение мониторинга удовлетворенности родителей организацией отдыха и оздоровления детей и эффективности деятельности Центра отдыха и оздоровления «Сокол»;

В рамках индивидуального взаимодействия с родителями (законными представителями) старший воспитатель осуществляет сопровождение родителей, которое включает в себя:

- проведение индивидуальных встреч с родителями детей, испытывающих сложности с адаптацией в лагерных условиях, с целью выработки совместных стратегий преодоления возникающих трудностей;

- оказание консультационных услуг родителям по их запросам, связанным с особенностями и потребностями их детей;

- регулярное персональное информирование о состоянии здоровья и благополучии детей, а также совместная разработка мер по решению возникающих проблем;

- оперативное реагирование на возникающие вопросы посредством телефонной связи.

4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – одно из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

От компетентности вожатых, воспитателей и педагогов, их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Для реализации воспитательной работы в каждом структурном подразделении формируется следующий педагогический состав: начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор, психолог, методист, инструктор по физической культуре, руководитель кружка (по направлениям), техник по звуковому и радиооборудованию, воспитатели, вожатые.

Педагогический состав формируется из выпускников школы вожатых ГАУ КО «Центр «Развитие», студентов-практикантов высших учебных заведений, вожатых и воспитателей, имеющих педагогический опыт.

В решении вопроса кадрового обеспечения значительное внимание уделяется развитию профессионального мастерства работников «Центра «Сокол». Сотрудники центра ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Регулярное повышение квалификации позволяет поддерживать высокий уровень профессионализма коллектива и обеспечивать постоянное совершенствование качества предоставляемых услуг.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания в «Центре отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол» определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг структурных подразделений;
- музыкальное оборудование;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГАУ КО «ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы ГАУ КО «Центра «Развитие» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и

организации единого пространства воспитательной работы «Центра отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Единства народов России. Воспитательные мероприятия этого года станут данью уважения к истории и традициям народов России, к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Фестиваль детских загородных оздоровительных лагерей «Дети за здоровый образ жизни!»	август	+		
2	Веселые старты	Каждую смену		+	
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек «Урок Здоровья»	Каждую смену		+	
4	Соревнования по различным видам спорта	Каждую смену			+
5	Товарищеские встречи по футболу	Каждую смену		+	+

6	Товарищеские встречи по волейболу	Каждую смену		+	+
7	Товарищеские встречи по баскетболу	Каждую смену		+	+
8	Мероприятия на спортивных площадках	Каждую смену		+	+
9	Утренняя зарядка	Каждую смену			+
10	«Зарядка с чемпионом»	Каждую смену		+	
11	Беседа «Техника безопасности и правила поведения при занятиях физической культурой и спортом»	Каждую смену			+
12	Воспитательные беседы: «Человеческие ценности», «Добрые люди – добрые дела», «Спорт – здоровое будущее», «Я в ответе за собственное здоровье», «Простые нормы нравственности», «Спортивные профессии».	Каждую смену			+
13	Спортивная игра «Мы - едины, мы не победимы».	Каждую смену		+	+
МОДУЛЬ «Культура России»					
1	Квест по произведениям русских классиков с творческими станциями «Литературное путешествие»	Один раз в сезон		+	
2	Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок «Сказочный калейдоскоп»	Каждую смену			+
3	Фестиваль регионов России через песни, танцы и рассказы «Россия – Родина моя»	Один раз в сезон		+	

4	Мастер-классами по народным промыслам	Каждую смену		+	
5	фестиваль национальных танцев с обучением базовым движениям «Танцевальный хоровод»	Один раз в сезон		+	+
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Беседы с психологом по самоконтролю и саморефлексии	Каждую смену			+
2	Конкурс-инсценировка по защите от деструктивных групп и привычек	Каждую смену		+	
3	Диагностические мероприятия (Тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседы)	Каждую смену		+	+
4	Социально-психологические тренинги	Каждую смену		+	+
5	Индивидуальные консультации	Каждую смену		+	+
6	Семинары по развитию профессиональных компетенций	В течение года	+	+	+
7	Профилактические занятия по профессиональному выгоранию	В течение года	+	+	+
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»					
1	Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей	2-й день смены			+
2	Организация и проведение общелагерных мероприятий	В течение смены			+
3	Участие и организация активом мероприятий различной направленности	В течение смены		+	+
4	День самоуправления	17-18-й день смены		+	

5	Создание и работа медиа-мастерской	в течение смены		+	
6	Заседание детского совета лагеря по направлениям	в течение смены		+	
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»					
1	Занятие «Уроки доброты»	Каждую смену			+
2	Встречи детей с представителями культуры, спорта, общественных организаций, имеющими ограничения в здоровье, инвалидность	Каждую смену/один раз в сезон		+	
3	Мастер-класс от педагога-психолога «Я – добрый»	Каждую смену			+
4	Летняя смена для детей с сахарным диабетом	Один раз в сезон		+	
5	Индивидуальная консультативная работа с родителями, отправляющими детей в лагерь	В течении смены			
6	Отрядное дело «Дружить, помогать, поддерживать»	Каждую смену			+
МОДУЛЬ «Проориентация»					
1	Участие в органах самоуправления отряда и лагеря	В течение смены		+	+
2	Дискуссия «Семья будущего. Какая она?»	Каждую смену		+	+
3	Деловая игра «Семья и семейные ценности»	Каждую смену			+
4	Деловая игра «Счастливый случай»	Каждую смену			+
5	Экскурсии на предприятия области	Каждую смену		+	

6	Сюжетно – ролевая игра «Биржа труда»	Каждую смену		+	
7	Мастер-классы от партнеров	Каждую смену		+	+
8	Сюжетно-ролевая игра «				
МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»					
1	День «Движение Первых»	Каждую смену		+	
2	Классные встречи с успешными активистами Движения Первых	Каждую смену		+	
3	Региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России»	Один раз в год		+	+
4	Региональные смены для детей среднего школьного возраста – «Время Первых»	Один раз в год		+	+
5	Проведение совместной акции медиа-волонтерство	Каждую смену		+	
6	Волонтерские образовательные мастер-классы	Каждую смену		+	+
7	Проведение экологических акций	Каждую смену			+
8	Беседа «Разговоры о важном» (в соответствии с МР, первоначальные представления о деятельности РДДМ «Движение Первых», платформа «Россия – страна возможностей»)	Каждую смену		+	+
9	Праздничная линейка «День рождения «Движения Первых»	20 июля		+	
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»					

1	Детские обучающие туристические выходы «Поход выходного дня»	Один раз в сезон			+
2	Мероприятия, направленные на знакомство с историей и традициями лагеря	Каждую смену		+	
3	Проведение тематических экскурсий	Каждую смену		+	+
4	Мероприятие «Музей под открытым небом» (создание детьми собственных мини-экспозиций из найденных природных материалов с пояснительными табличками)	Каждую смену		+	+
5	Серия мини-экскурсий «Юный краевед»	Один раз в сезон			+
6	Игра по станциям «Туристический квест»	Каждую смену		+	
7	Мероприятие «Экологическая тропа» - создание собственной туристической трассы с интересными станциями: «Птичья столовая», «Грибное место», «Бабочкины цветы»	Один раз в сезон			+
8	Мероприятие на сплочение «Веревоочный курс»	14-й день смены		+	+
МОДУЛЬ «Кружки и секции»					
1	Работа творческих мастерских	В течение смены		+	+
2	Работа спортивных секций	В течение смены		+	+
3	Работа интеллектуальных кружков	В течение смены		+	+

4	Работа творческих объединений (танцевальные, вокальные, театральные)	В течение смены		+	+
5	Работа детской медиастудии	В течение смены		+	+
6	Творческий проект «Национальная красавица»	Каждую смену		+	+
7	Подготовка фото, видео материалов для областного конкурса «Лето в объективе»	Каждую смену/один раз в сезон		+	+
8	Работа секций по развитию и формированию прикладных навыков (гончарная мастерская, деревообработка)	Каждую смену		+	+
9	Работа детской типографии	Каждую смену		+	+
10	Секция спортивного туризма	Каждую смену		+	+
МОДУЛЬ «Калужский край»					
1	Квест «История Калужской земли»	Один раз в смену		+	+
2	Интеллектуальная викторина «Калужский край»	Один раз в смену		+	+
3	Дефиле «Традиционный костюм «Калужская губерния»	Один раз в смену		+	
4	Фестиваль «Калуга в музыке и стихах»	Один раз в смену		+	
5	Театрализованная постановка «Калуга в лицах»	Один раз в смену/сезон		+	+
6	Мероприятие ко Дню образования Калужской области	5 июля		+	+
7	Конкурс рисунков «Города Калужской области»	Один раз в сезон		+	

8	Конкурс поделок «Гордость моего края»	Каждую смену/один раз в сезон		+	
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»					
1	Освещение деятельности в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	Постоянно	+	+	
2	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	Ежемесячно	+		
3	Информационные ролики про лагеря	Май-сентябрь	+	+	
4	Областной онлайн-фотоконкурс «Лето в объективе»	Сентябрь-октябрь	+		
5	Работа детской медиамастерской	В течение смены		+	
5	Детская интернет-группа	В течение смены		+	
6	Мастер-классы по медийной деятельности	Каждую смену			+

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат (в т.ч. Калужской области)**

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

26 июня: День мирного использования ядерной энергии - День ввода в эксплуатацию первой в мире атомной электростанции в городе Обнинске Калужской области (1954 год).

Июль

5 июля: День образования Калужской области; День официальных символов Калужской области (герба Калужской области, гимна Калужской области и флага Калужской области);

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

17 сентября: День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (1943 год);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

11 ноября: День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (уроженца Калужской области);

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

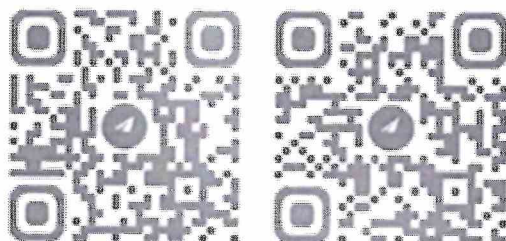
8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Ссылки на официальный сайт ГАУ КО «Центр «Развитие»
и на официальные группы в социальных сетях структурного
подразделения «Центр отдыха и оздоровления детей и молодежи «Сокол»

TELEGRAM:

@CENTRSOKOL

@RAZVITIE40

VK.RU:vk.com/kalugaodvk.com/lager_sokol40vk.com/razvitie40klg**САЙТ:**<https://razvitie40.ru/>